

ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกันด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาสาธิต)

นางสาวชุติมติ ภูก้อนเหลือง

โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาสาธิต)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาสาธิต) หลังการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหา ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ขั้นที่ 2 ออกแบบแผนการสอนด้วยกระบวนการรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ขั้นที่ 3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ร่วมเข้าสังเกตการสอน ขั้นที่ 4 สะท้อนความคิดร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาสาธิต) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน เครื่องมือทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน จำนวน 3 แผน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

หลังจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาสาธิต) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 75.63 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งอยู่ในระดับดี

จากการสะท้อนคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ช่วยให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน นักเรียนเข้าใจในบทเรียน โดยสังเกตจากการร่วมกันคิด ช่วยเหลือและพูดคุยกันในกลุ่ม มีการโต้ตอบกับเพื่อนและครู กล้าแสดงออก นักเรียนมีความสุขในการเรียน และกล้าจะแสดงความคิดเห็น นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น

เนื่องจากการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน ร่วมกับเทคนิคคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดร่วมกัน สามารถช่วยให้นักเรียนมีความผ่อนคลาย มีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการทำแบบฝึกหัดและการเรียนมากขึ้น

Effect of using Collaborative 5 Steps Learning Process together with Think Pair Share Technique using Lesson Study through PLC to Enhance English Learning Achievement of Students Grade 11

Miss Chuthimadee Phukanlueang
Pattaya City11 School, Thailand
Chachchasa1982@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research was to study English Learning Achievement of Students Grade 11 of Pattaya City 11 School, after using collaborative 5 steps learning process with think pair share technique using Lesson Study through PLC. The research targets were 42 students who are studying in grade 11 of Pattaya City 11 School in the 1st Semester of Academic Year 2018. The member of Professional Learning Community, researcher, teacher's buddy, head of academic department, and academic deputy director participated in all 5 steps, which were (1) Analyzing the contents with PLC. (2) Planning the instruction by collaborative 5 steps learning process with think pair share technique by lesson study. (3) Doing and seeing the instruction in the classroom by PLC. (4) Reflection with PLC. (5) Redesigning the lesson plan. The experimental instrumental was 3 collaborative 5 steps learning process lesson plans with think pair share technique by lesson study. Research instrument was objective test on learning English Subject achievement. Collecting data was analyzed by percentage,

The research findings can be summarized as follows:

After using Collaborative 5 Steps Learning Process together with think Pair Share Technique using Lesson Study through PLC. English Learning Achievement of Students Grade 11 of Pattaya City 11 School was 75.63 percentages which was in good level.

After using collaborative 5 steps learning process with think pair share technique, it was able to make the students help grade 11 students of Pattaya City 11 School dare to give expression, be relax, and be happy to help each other when they respond the challenged lesson with teacher. They feel more comfortable and more eager when they do the example and study in the classroom.