

ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน
ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองพัทยา 11

นางสาวกมลทิพย์ จันสมาน
โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 หลังการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคการเพื่อนช่วยเพื่อนด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนทางการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองพัทยา 11 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ครูผู้สอน เพื่อนคู่คิด หัวหน้างานวิชาการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ร่วมปฏิบัติการชี้แนะและสอนงานแบบพี่เลี้ยงผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกับผู้วิจัย ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นที่ 2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน ขั้นที่ 4 สะท้อนความคิด ขั้นที่ 5 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับ 5 เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 3 แผน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

หลังการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย 82.63 อยู่ในระดับ ดีมาก

จากการสะท้อนคิดพบว่า การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่าน PLC ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงขึ้นจริง นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะเด็กเก่งช่วยเด็กที่อ่อน การทำงานร่วมกันให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบรวมพลัง เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้และหาวิธีอธิบายให้เพื่อนได้เข้าใจทั้งการสืบค้นความรู้และทำแบบฝึกหัด บทเรียนที่ได้ จากกระบวนการทำ PLC ช่วยให้เห็นแนวทางการปรับแก้ไขการสอน การเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน

Collaborative 5 STEPs Learning Process together with peer-to-peer techniques
using Lesson Study through PLC on English Learning Achievement of students in
Grade 10

Miss Kamonthip Chansamarn
Pattaya City11 School, Thailand
Memyself.kim.j@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research was to study English achievement ability of Grade 10 Students of Pattaya City 11 School after using collaborative 5 steps learning process together with peer-to-peer techniques using lesson study through PLC. The target group was a group of 36 students who are studying in grade 10 of Pattaya City 11 School in the 1st Semester of Academic Year 2018. The member of Professional Learning Community, researcher, teacher's buddy, head of academic department, and academic deputy director participated in all 5 steps, which were (1) Content Analyzing, (2) Planning, (3) Doing and Seeing (4) Reflecting , and (5) Redesigning. The experimental instrument was 2 lesson plans of collaborative 5 steps learning process together with peer-to-peer techniques using lesson study through PLC about Parts of Speech. The collected data were analyzed by percentages. Qualitative data analyzed by content analysis.

The research findings as follows:

After using collaborative 5 steps learning process together with peer-to-peer techniques using lesson study through PLC. English Learning Achievement of students in Grade 10 Overall, the average score was 82.63 percentages, in very good level.

From the reflection, it was found that the using collaborative 5 steps learning process together with peer-to-peer techniques using lesson study through PLC. English learning achievement of students in Grade 10 was really higher. Students were happy to study English collaboratively. Sharing and caring, excellent learners helped slow learners. Working together which was called collaboration. So Peer-to-Peer technique made students review their knowledge and

find the ways to explain to their friends both the knowledge acquisition and the exercises. PLC helped to see how to modify the teaching. Children's learning obviously.

