

ชื่อเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาพัทยา)

ผู้วิจัย นายจิรศักดิ์ จิตสม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาพัทยา) สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

ปีวิจัย ปี 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาพัทยา) สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี 2) พัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง และ 4) ประเมินรูปแบบการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาพัทยา) สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างใน การวิจัยได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 62 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 360 คน ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น .9963 แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น .9475 แบบประเมินคุณลักษณะในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น .9566 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น .9341 และแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น .9526 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าเฉลี่ยร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมศึกษาพัทยา) สังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีชื่อว่า MESCP Model มีองค์ประกอบ จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ (Management : M) ด้านการวางแผน (Planning : P) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching : T) ด้านการสร้างความรู้ (Construction Learning : C) ด้านการประเมินผล (Evaluation : E) และด้าน ความพึงพอใจ (Satisfaction : S) การประเมินความเหมาะสมและนำไปใช้ได้ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ทั้งรูปแบบและองค์ประกอบ

มีความเหมาะสมและนำไปใช้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการกับด้านการสร้างความรู้ รองลงมาคือ ด้านความพึงพอใจ ลำดับต่อมาคือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมินผล ตามลำดับ

2. การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา) พบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 คิดเป็นร้อยละ 1.33 โดยทุกชั้นเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 นักเรียนมีคุณลักษณะในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีมากและทุกด้านนักเรียนมีคุณลักษณะในการสร้างความรู้ อยู่ในระดับดีมาก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ของโรงเรียนเมืองพัทยา 11 (มัธยมสาธิตพัทยา) ที่มีชื่อว่า MESCPT Model และองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ก่อนนำออกเผยแพร่โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยรวมรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตนเอง มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และทั้งรูปแบบและองค์ประกอบ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ลำดับต่อมาคือ ด้านการสร้างความรู้ ด้านการประเมินผล ด้านการวางแผน และด้านความพึงพอใจ ตามลำดับ

